



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE HÁBITOS DE LECTURA
EN EDUCACIÓN INICIAL (2014 – 2023)**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autoras:

Apagueño Cordova, Katerine

CÓD. ORCID: 0009-0004-4101-2734

Cabanillas Rodriguez, Zelmira

CÓD. ORCID: 0009-0001-3596-1552

Asesor:

Lic. Izquierdo Sánchez, Victoriano

CÓD. ORCID: 0000-0001-6719-0775

Moyobamba - Perú

2024

TRABAJO_DOCUMENTAL SOBRE HÁBITOS DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL (2014 - 2023).KATERINE- APAGUEÑO_y_ZELMIRA- CABANILLAS.pdf

por JEYSI SOTERO CHUMBE

Fecha de entrega: 29-abr-2024 03:26p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2365963621

Nombre del archivo:

TRABAJO_DOCUMENTAL SOBRE HÁBITOS DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL (2014 - 2023).KATERINE-
APAGUEÑO_y_ZELMIRA-CABANILLAS.pdf (656.56K)

Total de palabras: 5435

Total de caracteres: 29549

TRABAJO_DOCUMENTAL SOBRE HÁBITOS DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL (2014 - 2023).KATERINE- APAGUEÑO_y_ZELMIRA-CABANILLAS.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Maritza Arcelis Zabaleta Díaz

Presidente

Prof. Wagner Piña Ruiz

Secretario (a)

Mg. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal

Lic. Victoriano Izquierdo Sánchez

Asesor

DEDICATORIA

A mi hija, Brítany Anghelí por darme la fuerza y ánimos de seguir avanzando, a mi novio y a mi familia por su amor y apoyo incondicional.

Katerine

A mis padres Elena y German, mis queridos hermanos Celinda, Emelina, Dilser, Deisy Yeilith y Neyber Jhoel y a mis sobrinos Jhessie Alejandra, Dylan Farid y Sofía Tatiana, a mi amado hijo Diego Zaid. A todos mis familiares que siempre me han apoyado.

Zelmira

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la salud, sabiduría y la fortaleza, para continuar estudiando, a nuestra familia que siempre nos alientan a seguir adelante, a la casa superior de estudios por acogernos y formarnos como una buena profesional.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo documental titulado hábitos de lectura en el nivel inicial, tiene como finalidad identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre hábitos de lectura en educación inicial. La metodología abordada fue de tipo cualitativo; siendo un trabajo descriptivo ya que se hizo una búsqueda exhaustiva, se analizaron y organizaron con ayuda de instrumentos como fichas bibliográficas, matriz hermenéutica, bibliográfica, y matriz de análisis para el recojo de datos, siendo el parámetro de búsqueda de los últimos nueve años. En este sentido, la revisión de documentos analizados permite concluir que la relevancia de cultivar estos hábitos desde la primera infancia, resaltando la importancia de estrategias específicas y la participación activa tanto de los docentes como de las familias en este proceso. Un autor clave, Aya (2019), define el hábito de lectura como la inclinación a leer libros de manera constante, ya sea por placer o con fines informativos. Cabe destacar que este comportamiento experimenta un fortalecimiento significativo a lo largo de la implementación de proyectos específicos, evidenciando así la eficacia de estas estrategias en el entorno educativo.

Palabras claves: Estrategias didácticas, hábito de lectura y familia.

ABSTRAC

The purpose of this documentary work entitled reading habits at the initial level, is to identify the types of contributions offered by research on reading habits in initial education. The methodology addressed was qualitative; Being a descriptive work since an exhaustive search was carried out, bibliographic records, hermeneutic and bibliographic matrix, and analysis matrix for data collection were analyzed and organized with the help of instruments, being the search parameter for the last nine years. In this sense, the review of analyzed documents allows us to conclude that the relevance of cultivating these habits from early childhood, highlighting the importance of specific strategies and the active participation of both teachers and families in this process. A key author, Aya (2019), defines reading habit as the inclination to read books consistently, whether for pleasure or for informational purposes. It should be noted that this behavior experiences a significant strengthening throughout the implementation of specific projects, thus evidencing the effectiveness of these strategies in the educational environment.

Keywords: Teaching strategies, reading habit and family.

ÍNDICE

PORTADA	
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC.....	vii
ÍNDICE.....	viii
PRESENTACIÓN	11

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del tema.	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Formulación de los objetivos	13
1.3.1. Objetivos específicos.....	13

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio	14
2.2 Marco teórico conceptual	15
2.2.1 Hábito	15
2.2.2 Lectura.....	15
2.2.3 Hábitos de lectura	15
2.2.3.1 Enfoque teórico del hábito de la lectura	16
2.2.3.1.1 Psicológico.....	16
2.2.3.1.2 Sociológico	17
2.2.3.1.3 Biológico.....	17
1.3.2. Funciones del hábito de lectura	18
2.2.4 Estrategia didáctica para mejorar los hábitos de lectura.	18

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1	Tipo de investigación	20
3.2	Muestra y unidades de análisis documentales.....	20
3.3	Técnicas e instrumento.....	21
3.3.1	<i>Matriz bibliográfica o ficha bibliográfica</i>	21
3.3.2	<i>Matriz hermenéutica/analítica o ficha hermenéutica</i>	21
3.4	Ejes temáticos.....	21
3.5	Metodología o Plan de Análisis	21

Capítulo IV

Resultados

4.1	Descripción de las Fuentes Documentales	23
4.2	Identificación y descripción de las fuentes documentales	24
4.3	Análisis de Información según los Ejes	27
4.3.1.	<i>Eje 1: hábitos de lectura</i>	27
4.3.2.	<i>Eje 2: Estrategia didáctica para para mejorar los hábitos de lectura</i>	28
	Conclusiones	30
	Recomendaciones.....	31
	Referencias Bibliográficas.....	32
	Anexos.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Fuentes documentales según buscador</i>	23
Tabla 2	<i>Fuentes documentales según país</i>	24
Tabla 3	<i>Fuentes documentales según el eje de análisis</i>	24

PRESENTACIÓN

Los infantes desarrollan hábitos de lectura al leer cada día, para lograrlo es fundamental crear un lugar acogedor donde ellos puedan encontrar una amplia gama de libros estimulantes. Los padres deben involucrarse activamente inculcando el amor por la lectura en sus hijos. Visitar la biblioteca, ofrecer libros interactivos y celebrar los logros de lectura refuerza positivamente este hábito fundamental para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los infantes.

Este estudio trata de los fundamentos teóricos de los hábitos de lectura en los niños de educación inicial ya que son esenciales para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que lo hace significativo es que varios expertos en el tema aportan una amplia gama de estrategias, procesos y teorías. Este contexto ha motivado la realización de una investigación documental que se enfoque en los hábitos de lectura en el nivel inicial. Para lograr esto, se han examinado los estudios de los últimos nueve años que abordan o han desarrollado este tema específico. El objetivo es determinar los tipos de contribuciones que las investigaciones sobre hábitos de lectura en la educación pueden ofrecer.

Por ello está organizado en los siguientes capítulos:

El **capítulo I:** Planteamiento del problema, comprende los aspectos referidos a caracterización del problema, formulación del problema y formulación de objetivos.

El **capítulo II:** Marco teórico, contiene antecedentes de estudio y las técnicas de recolección de la información el marco teórico conceptual.

El **capítulo III:** Metodología de la Investigación, comprende el tipo de investigación, Muestra y Unidades de Análisis Documentales, Técnicas e Instrumentos, Ejes Temáticos y Metodológico o Plan de Análisis.

El **capítulo IV:** Resultados, descripción de las fuentes documentales, identificación y Descripción de las Fuentes Documentales y análisis de Información según los Ejes.

Las autoras

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del tema.

El presente trabajo surge de las experiencias en las prácticas profesionales VIII, desarrolladas en el año 2022 en la sección abejas de cinco años en el nivel inicial en la I.E.I “179” en el distrito de Yantalo. La observación y el cuaderno de campo que manejamos nos permitió evidenciar el escaso uso de estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura en los pequeños. Uno de los casos fue que los niños no recurrían al sector biblioteca ya que la docente no planificaba un solo día de lectura. Otro de los casos fue que no contaban con diversos tipos de textos escritos y a los infantes no les llamaba la atención los mismos cuentos. Para afirmar este hecho se consultó a la docente de aula con qué frecuencia tomaba en cuenta la lectura, rescatando que no se aplicaba ninguna estrategia porque hacían otros temas importantes.

Entonces el escaso uso de estrategias se convierte en un factor que dificulta fomentar el hábito lector en los infantes.

Ante esta situación cabe resaltar la importancia de las estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura, en relación a ello, Díaz Barriga, (2010 pag.118), afirma que son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Frente a este hecho se planteó la necesidad de analizar aportes de investigaciones, desarrolladas en el nivel de Latinoamérica, sobre estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura en los pequeños del nivel inicial. Para direccionar la investigación se establecieron algunas preguntas: ¿Qué investigaciones existen sobre estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura? ¿Qué estrategias didácticas se han usado en los años 2014 al 2023 para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de nivel inicial?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre hábitos de lectura en educación inicial?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre hábitos de lectura en educación inicial?
- ¿Cómo se muestra la información sobre los tipos de estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura en educación inicial?

1.3. Formulación de los objetivos

Analizar los aportes ofrecen las investigaciones sobre hábitos de lectura en educación inicial

1.3.1. Objetivos específicos

- Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre hábitos de lectura en educación inicial.
- Describir los tipos de estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura en educación inicial.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio

Agreda Marín (2020), realizó su estudio de investigación sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora. El objetivo fue analizar las estrategias didácticas trabajadas por el docente para desarrollar la comprensión lectora, empleó una metodología de un enfoque cualitativo, empleado como instrumento la matriz bibliográfica y hermenéutica que permitió recolectar y recopilar información del tema de 5 universidades y 10 revistas científicas. De 50 documentos revisados y analizados se fundamentan en tres ejes que son estrategias didácticas, recursos didácticos y resultados logrados; asimismo, esto nos permite señalar que una proporción significativa de educadores enfatiza la importancia de las tácticas de instrucción para ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen. Todos los documentos arrojaron resultados satisfactorios, demostrando la necesidad de su uso ya que ayudan al crecimiento efectivo del estudiante.

Cárdenas Avalos (2020), realizó su estudio sobre estado del arte, los factores que intervienen en la comprensión lectora. El objetivo fue analizar los factores que intervienen en la comprensión lectora. Empleó una metodología de un enfoque tipo cualitativo, siendo el nivel de estudio descriptivo empleado como instrumento la ficha bibliográfica y hermenéutica donde se organizaron los contenidos de información del tema de 4 universidades y 6 revistas científicas. De 70 documentos en diversas bases de datos se fundamentan en 2 ejes que son, factores en el desarrollo de la comprensión lectora e Influencia de factores en el desarrollo de la comprensión lectora; asimismo, la inmensa mayoría de los estudios señalan que las variables escolares, académicas y personales influyeron en el desarrollo de los hábitos de estudio. Además, hay elementos endógenos, que incorporan el efecto de la familia y el contexto, y factores endógenos, que sugieren la motivación intrínseca y la importancia de lo académico.

2.2 Marco teórico conceptual

2.2.1 Hábito

Los hábitos no son solo comportamientos; también se adquieren con frecuencia y se establecen como esquemas mentales fuertes. Estas normas de comportamiento se fortalecen con la práctica constante. Además, los hábitos también se pueden definir como una disposición arraigada en actuar de manera específica, impulsada por un propósito o motivación intrínseca. En esencia, son patrones que se forman a través de la repetición continua, lo que determina cómo abordamos nuestras actividades diarias. (Morán, 2018)

2.2.2 Lectura

Es una acción personal, una fuente de conocimiento por lo que debe practicarse constantemente. Cada vez que leemos, nuestra mente se transforma idealmente, critica y mejora su funcionamiento. Además, podemos comparar lo que leemos con lo que creemos, llegando a hacer juicios de valor de nuestras propias contribuciones. (Martínez, 2014).

2.2.3 Hábitos de lectura

La repetición espontánea, automática o inconsciente de una conducta se conoce como "hábito". Esto se debe a que los hábitos requieren un cierto grado de automatismo en los procesos que los sustentan. Es fundamental comprender que la formación de hábitos requiere un alto nivel de conciencia, voluntad y afectividad; va más allá de la simple repetición. Por lo tanto, el hábito es un proceso deliberado y consciente que requiere una conexión profunda entre la comprensión, la capacidad y la motivación en lugar de una repetición automática. En última instancia, la formación de hábitos se convierte en un ejercicio completo que requiere la participación activa de la mente, la voluntad y las emociones para lograr cambios significativos y sostenibles en el comportamiento. (Ortiz y Quiñonez, 2021)

Los hábitos de lectura se vuelven una práctica constante gracias a una disposición positiva. Cuando elegir la lectura se ve como una actividad fascinante y enriquecedora, especialmente durante el tiempo libre, esta práctica no se hace por obligación, sino por pura satisfacción. Este método destaca la naturaleza autónoma y gratificante de los hábitos de lectura, destacando la capacidad de las personas para elegir y disfrutar de esta actividad enriquecedora de manera consciente. En otras

palabras, se trata de una actividad voluntaria en la que las personas pueden elegir sus preferencias de lectura sin importar sus obligaciones laborales o académicas. (Denegri, 2020)

El hábito de leer no es una habilidad que viene con el nacimiento; en cambio, se desarrolla a medida que los estudiantes asocian esta actividad con el placer de hacerla. Como resultado, fomentar el hábito lector en los niños desde temprana edad es fundamental porque ayudará a despertar el placer de leer, lo que mejorará la comprensión lectora, la memorización, el vocabulario y el análisis, así como el desarrollo de la imaginación y el léxico de las personas. El desarrollo de todas las habilidades mencionadas anteriormente tiene un impacto en los estudiantes porque una vez que desarrollen hábitos, tendrán confianza en sus habilidades de juicio crítico y, como resultado, construirán una sociedad más capaz. (Ortega, 2018)

La investigación de Thorndike (1938) afirma que los hábitos de lectura se desarrollan por asociaciones entre estímulos y respuestas, fortalecidos por la naturaleza y frecuencia de estas conexiones. Su teoría del aprendizaje se basa en el paradigma del ensayo y error, donde las gratificaciones fomentan las respuestas correctas. Además, sugiere que la transferencia de aprendizaje es específica y nunca general, ya que depende de la presencia de elementos idénticos en las situaciones de aprendizaje inicial y nuevas. Esta teoría sostiene que, en situaciones de aprendizaje, es necesario manipular los refuerzos.

De acuerdo con Vygotsky (1986), los hábitos de lectura se desarrollan en un niño de forma independiente, por sí mismo, y pueden desarrollarse con la ayuda de personas adultas o compañeros para el desarrollo intelectual, lo que significa desarrollar muchas capacidades específicas e independientes y formar muchos hábitos específicos para una mejor comprensión.

2.2.3.1 Enfoque teórico del hábito de la lectura

2.2.3.1.1 Psicológico

Según Ausubel (1968), en su teoría del aprendizaje significativo, sostiene que cuando los estudiantes combinan nuevos conocimientos con ideas previamente arraigadas en su mente, el aprendizaje se optimiza. La relevancia de los hábitos de lectura se basa en esta teoría. En este contexto, la práctica de la lectura con citas es crucial porque ayuda a los estudiantes a establecer conexiones y relaciones de significado entre varios textos. Esta metodología no solo facilita la asimilación de información, sino que también fomenta una comprensión más profunda al involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de significado. Al

fomentar la interconexión de ideas, la lectura con citas promueve un aprendizaje más sostenible y contextualmente relevante. (Gaibor, 2023)

Para estimular el desarrollo cognitivo de los niños, es esencial fomentar hábitos de lectura desde la educación inicial. La exposición temprana a citas en español enriquece no solo su vocabulario, sino también su memoria y la concentración. Los educadores fomentan el pensamiento crítico desde una edad temprana al brindarles a los estudiantes las herramientas pedagógicas adecuadas. Este método ayuda a todos los niños a desarrollarse de manera integral, preparándolos para enfrentar situaciones diarias con una comprensión sólida del lenguaje escrito y estableciendo las bases para un aprendizaje continuo y exitoso. (Gaibor, 2023)

2.2.3.1.2 Sociológico

La sociología de la lectura se encuentra en medio de las dos perspectivas propuestas: se ubica entre la lectura como práctica de dominación y la lectura como recepción. Reconocen que la educación, el origen social y la habilidad económica tienen un impacto en las obras leídas y las formas en que se las leen; por otro lado, reconocen que el lector tiene la libertad de leer las obras según sus preferencias, sin importar la legitimidad de la obra o la práctica de lectura. Además, los avances recientes en la sociología de la lectura han centrado la atención en aspectos que antes no habían sido abordados: Según muchos trabajos recientes, la lectura puede variar según el momento y las circunstancias de la vida.

2.2.3.1.3 Biológico

El único órgano del cuerpo humano con la capacidad de aprender y enseñarse a sí mismo es el cerebro. Además, su gran habilidad plástica le permite organizar y reaprender de manera impresionante y constante. (Pacosillo, 2017, pág. 31).

Se descubrió que el cerebro requiere emociones para facilitar el aprendizaje. El hemisferio derecho del cerebro, que está relacionado con la intuición, las imágenes y el pensamiento creativo, procesa esta información cuando el cerebro la recibe. El aprendizaje conlleva innovación, lo que mejora la atención y la memoria. De esta manera, el cerebro almacena información nueva y atractiva de manera más profunda.

Entonces, para realizar el acompañamiento a los infantes es necesario tener tranquilidad, buen humor, pasión y la habilidad de transmitir la emoción por la lectura. Pues se pueden realizar actividades de observación sobre las imágenes del libro, como preguntar: ¿qué hay en las imágenes?, ¿dónde están?, ¿qué están haciendo?, etc. Los cuestionamientos varían de acuerdo con la edad del lector y el libro que está leyendo.

1.3.2. Funciones del hábito de lectura

El hábito de lectura busca que el lector participe voluntariamente y comprenda lo que ha leído. Estas funciones tienen un impacto significativo en la formación completa, el crecimiento intelectual y la competencia efectiva. La lectura mejora la memoria, el desarrollo intelectual, la creatividad y el rendimiento académico. Además, fomenta la curiosidad, la confianza en uno mismo y la expresión personal. Se destaca que el 90% del hábito de lectura depende de la voluntad del estudiante, lo que destaca la importancia de participar activamente para obtener beneficios significativos. Se enfatiza que el hábito de lectura es un motor vital para toda la vida, enfatizando su aplicación constante en la vida diaria del estudiante (Intervida 2005 citado por Canto 2020).

2.2.4 Estrategia didáctica para mejorar los hábitos de lectura.

Son aquellas herramientas, también conocidas como métodos de enseñanza, que los educadores utilizan para organizar, crear y evaluar experiencias de aprendizaje con el fin de apoyar el aprendizaje significativo e independiente de los estudiantes. (Cebrián & Pascual, 2018, p. 24).

Asimismo, Gutiérrez (2010), menciona las siguientes estrategias:

- El sector biblioteca, es un espacio de comunicación que posee una colección rica de material bibliográfico que responde a los intereses y necesidades de los estudiantes, así como a los objetivos curriculares, en todas las instituciones educativas iniciales y programas no escolarizados del nivel Inicial. El propósito consiste en acercar a los infantes el hábito de la lectura mediante diversos y atractivos tipos de textos escritos.
- El cuaderno viajero, es un material que el estudiante lleva a casa. En ella papá, mamá o el adulto cuidador con el infante elaborará un cuento con una historia local, leyenda, una poesía, anécdotas, juegos ancestrales y otras expresiones literarias.
- Durante la jornada pedagógica, se desarrollan las asambleas o el Momento literario, en ello la docente ofrecerá a niños y niñas la oportunidad de conectarse con diversas actividades literarias como el escuchar cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, rimas, además crear, y recrear, dramatizar etc.
- Incluir en la lectura a los padres de familia una vez por semana, ello consiste en incentivarlos al gusto por la lectura, el placer al escuchar relatos interesantes, el sentirse valorados y capaces de desarrollar habilidades comunicativas en sus hijos, de esa manera se convertirán en impulsores

de la lectura, de modo que ser invitados a compartir la experiencia de contar cuentos u otras historias a sus niños lo realizarán con agrado y esto se convertirá en una actividad permanente en casa.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo documental de acuerdo al enfoque es cualitativo, de tipo descriptivo el cual abarca un proceso de recogida de datos, construcción de relaciones entre la información encontrada para, después, generar conclusiones de fenómenos. El parámetro de tiempo de búsqueda es de los últimos nueve años. (Quecedo y Castaño, 2002).

3.2 Muestra y unidades de análisis documentales

Lo que se tomó en cuenta en esta investigación son fuentes primarias y fuentes secundarias, documentales como tesis de pre y post grado y artículos sobre hábitos de lectura en el nivel inicial. Asimismo, se examinaron un total de 38 tesis, de las cuales 12 fueron elegidas para ser objeto de estudio documental.

a) Ubicación: Las fuentes de las que se derivaron las tesis son los repositorios institucionales de universidades públicas y privadas, a los cuales se otorga pleno acceso virtual:

Repositorios institucionales:

- Públicos: Universidad Técnica de Manabí (UTM) y repositorio Universidad del Tolima (UT).
- Privados: Universidad Cesar vallejo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH) y el repositorio Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO).

b) Cobertura: Nacional e internacional.

c) Cantidad: 12 documentos

d) Horizonte temporal: El espacio temporal de las investigaciones seleccionadas es de nueve años, desde 2014 hasta 2023.

e) Idiomas de los documentos: Todas las fuentes bibliográficas están en español.

f) Tipo de fuentes: Las tesis de grado y pregrado constituyen todas las fuentes documentales.

3.3 Técnicas e instrumento

3.3.1 *Matriz bibliográfica o ficha bibliográfica*

Para Codina (2023), es una tabla que contiene documentos que forman la base de la evidencia. En él que se registra y acopia la información bibliográfica de las fuentes colectadas (anexo 1).

3.3.2 *Matriz hermenéutica/analítica o ficha hermenéutica*

Se utiliza para colocar el contenido de información por cada fuente individual (anexo 2).

3.4 Ejes temáticos

Los ejes en los que se basó la investigación fueron (anexo 3):

- Hábitos de lectura
- Estrategia didáctica para mejorar los hábitos de lectura.

3.5 Metodología o Plan de Análisis

Consistió en la revisión minucioso y continuo de la investigación. Para ello se han considerado los ejes de análisis. Este proceso tuvo dos etapas: la etapa heurística y la hermética.

a) Fase heurística

Durante esta etapa se buscaron datos en repositorios virtuales de instituciones autorizadas a nivel nacional, a los que cualquiera puede acceder de forma gratuita. La información fue ordenada en una base de datos de Microsoft Excel. De manera similar, los datos fueron recopilados y documentados según las siguientes categorías: autor, título de la investigación, nombre de la universidad, estilo de gestión, ubicación, objetivo y resumen. Posteriormente se identificaron los conceptos fundamentales para elegir los datos necesarios para la siguiente fase.

b) Fase hermenéutica

En la fase hermenéutica, se realizó el análisis-interpretativo detallado del contenido. Para ello, se ha llevado a cabo un análisis cuidadoso de los hallazgos y conclusiones de las investigaciones. Con el fin de dar información sobre los ejes de análisis que permitan mejorar y avanzar en el estado del arte, estos datos fueron recopilados y organizados en una tabla de análisis de Microsoft Excel.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

Frente a la búsqueda de fuentes documentales se llevó a cabo a partir de siete buscadores: Universidad Cesar Vallejo (UCV), Universidad Técnica de Manabí (UTM), repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH), repositorio Universidad del Tolima (UT), Revista Científica, Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) y repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT). Todos los repositorios mencionados son de libre acceso.

Tabla 1 *Fuentes documentales según buscador*

Buscador	Cantidad de fuentes documentales	%
Repositorio UCV	4	34 %
Repositorio UTM	1	9 %
Repositorio ULADECHE	3	25 %
Repositorio UT	1	8 %
Revista Científica	1	8 %
Repositorio UPAO	1	8 %
Repositorio USAT	1	8 %
TOTAL	12	100 %

Tabla 2 Fuentes documentales según país

País	Cantidad de fuentes documentales	%
Ecuador	1	8 %
Colombia	2	17 %
Ecuador	1	8 %
Perú	8	67 %
TOTAL	12	100 %

4.2 Identificación y descripción de las fuentes documentales

En esta parte del estado del arte, se realizó la identificación y descripción de las investigaciones, en base los ejes de análisis y estas son: “hábitos de lectura” y “Estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura” en el nivel inicial. En las siguientes líneas, se presentará la tabla con la selección e información de los documentos para cada uno de los ejes.

Tabla 3 Fuentes documentales según el eje de análisis

Eje de análisis	Cantidad de fuentes documentales	%
Hábito de lectura	5	41,7 %
Estrategia didáctica para mejorar los hábitos de lectura.	7	58,3 %
Total	12	100 %

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3, se presenta los datos de las cantidades de fuentes documentales según el eje de análisis, entiendo la mayor cantidad de fuentes el eje “Estrategia didáctica para para mejorar los hábitos de lectura, en el nivel inicial porque tiene el 58.33 % del total. Por ende, el eje Aportes de hábitos de lectura el 41.67% del total.

En el siguiente párrafo, se encuentra la descripción sobre el estudio de investigación.

Briones Quiroz & Gómez Mieles (2022), abordó una investigación cuyo objetivo fue diseñar una estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en los infantes. El instrumento que utilizó fue una lista de cotejo con 22 estudiantes. Como resultado se obtuvieron que los niños disfrutaban y obtienen el hábito (demuestra interés, disfruta la lectura, escucha las narraciones).

Rojas de Ramirez (2017), realizó una investigación para su grado, la cual está basada en una necesidad de dar respuesta a las inquietudes existentes con respecto a la motivación que se da a los infantes. El instrumento que utilizó fue una encuesta a 35 alumnos del nivel primaria, obteniendo como resultado que la estrategia educativa contribuye al desarrollo de sus competencias lectoras.

Salto Salto, De la Peña Consuegra, & Zambrano Acosta (2023), abordaron una investigación cuyo objetivo fue diseñar una estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños, la metodología aplicada fue cuali-cuantitativa y la muestra fue de 24 niños y 24 padres de familias. La técnica fue guía de observación y tuvo como resultado que 71% de los niños tienen un mejor desempeño e interés cuando el docente aplica una estrategia didáctica.

Alcívar Díaz (2022) abordó su investigación cuyo enfoque cuantitativo se utilizó con una muestra no probabilística de 25 alumnos para comprobar cómo la creación de la biblioteca escolar apoya considerablemente el aumento de los hábitos de lectura. Teniendo como resultado que promueve el tiempo de hábito lector.

Simon Pachin, (2021), en su investigación, tuvo como objetivo determinar la influencia del libro viajero como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora, la metodología que utilizó fue, del tipo cuantitativo con una muestra de 18 niños. Obteniendo como resultado que el 50% de estudiantes se ubicaron en la escala de logro destacado, el 22,2 % nivel proceso.

Ortiz Vera & Quiñones Bobadilla (2021), realizó una investigación en Perú con el objetivo de determinar el impacto del sector de biblioteca, la investigación descriptiva, tuvo una muestra de 10 docentes de Educación Inicial y la técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados obtenidos permitieron afirmar que el impacto que posee en los hábitos de lectura es excelente (71.43 %).

Gutierrez Gayoso (2018) quien realizó su investigación, tuvo como propósito principal determinar los efectos que produce el uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura, para lo cual se desarrolló una investigación con un enfoque cuantitativo y con una muestra no aleatoria conformada por 118 niños. Para ello se utilizó la técnica de la observación, siendo el instrumento elegido una lista de Cotejo. El resultado fue la mejora significativa de la estrategia.

Aya Baquero (2019), en su investigación, tuvo como finalidad escribir cómo a partir de un proyecto de aula basado en literatura infantil se crean hábitos lectores en los niños, por el cual desarrolló una investigación de enfoque cualitativo y una muestra de 18 niños. En esta investigación se menciona que las actividades propuestas fomentaron rutinas individuales y familiares en niños, promoviendo el interés por la lectura compartida en familia a través de la literatura infantil.

Carrasco Mendoza (2020), quien realizó su trabajo con la finalidad de conocer cómo se fomenta del hábito de lectura en niños desde el hogar en tiempo de cuarentena, con un enfoque cualitativo con una muestra de 5 madres de familia. En esta investigación establece que, durante la cuarentena, se está promoviendo el hábito de lectura en niños de preescolar mediante el estímulo familiar y la dedicación de tiempo para la adquisición de este hábito, facilitado por la provisión de textos adecuados.

Muñoz Isminio (2019), en su investigación, tuvo como finalidad determinar de qué manera la técnica de lecturas ilustradas basado en el enfoque comunicativo desarrolla los hábitos de lectura en los infantes, en lo referente al enfoque metodológico, se utilizó una investigación de tipo explicativo con un enfoque cuantitativo. La estrategia de lecturas ilustradas, centrada en el enfoque comunicativo, promueve el desarrollo de habilidades de lectura en niños de cinco años.

Ortiz Martínez (2023), en su trabajo, tuvo como finalidad mostrar la influencia del programa "Me gusta la lectura" en el hábito lector de niños de la comunidad escolar rosarina. El estudio utiliza un diseño preexperimental, con una muestra de 24 estudiantes de nivel inicial, menciona que la implementación del programa "Me gusta la lectura" genera una mejora significativa en el desarrollo del hábito de lectura tanto en los niños como en sus familias que participaron en el estudio.

Gonzales Alvarez (2022), en su trabajo que realizó, tuvo como propósito diseñar un programa de estrategias para fomentar hábitos de lectura en niños de cinco años, con un enfoque cuantitativo y tipo descriptiva, con una muestra de 26 estudiantes, como instrumento el cuestionario, donde se establece que el programa de estrategias lectoras promueve el gusto por la lectura tanto en niños como en padres, mediante talleres que involucran a toda la familia. Estas estrategias se adaptan al contexto y características familiares, con el objetivo de concienciar sobre la importancia de la lectura en los niños

4.3 Análisis de Información según los Ejes

4.3.1. Eje 1: Hábitos de lectura

Con respecto al eje, se realizó un análisis de los hábitos de lectura:

En los documentos analizados, hubo hallazgos sobre los lugares preferidos de los niños para realizar estas prácticas son diversos, incluyendo el hogar, la escuela, bibliotecas y espacios comunitarios. En el hogar, los padres desempeñan un papel crucial al fomentar un ambiente de lectura y al dedicar tiempo a la lectura compartida. En la escuela, los docentes pueden crear actividades lúdicas y motivadoras que estimulen el interés por la lectura. Las bibliotecas y espacios comunitarios ofrecen acceso a una variedad de libros y actividades que enriquecen la experiencia lectora de los niños; En conjunto, estos lugares proporcionan entornos propicios para cultivar hábitos de lectura saludables en los niños desde una edad temprana. (Carrasco, 2020)

Por otro lado, Gutierrez (2018) destaca el uso de la biblioteca de aula como una herramienta efectiva para mejorar los hábitos de lectura en infantes, con la implementación de la biblioteca de aula proporciona un acceso más fácil y constante a una variedad de libros, lo que fomenta el interés por la lectura desde una edad temprana. Además, esta práctica promueve la autonomía y la autoestima de los niños al permitirles elegir los libros que desean leer. En conclusión, el uso de la biblioteca de aula emerge como una estrategia valiosa para cultivar hábitos de lectura positivos en los niños de preescolar.

En relación a las investigaciones actuales Ortiz y Quiñones (2021) menciona que El análisis destaca la importancia del sector biblioteca en cada aula para impulsar el hábito de lectura entre los estudiantes, lo que resalta la relevancia de los recursos literarios en la educación. La presencia de este espacio muestra el compromiso de las instituciones educativas en promover la lectura desde

temprana edad, y revela la percepción consciente de los docentes sobre su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Estos resultados respaldan la necesidad de la biblioteca escolar para cultivar hábitos lectores sólidos en la etapa preescolar.

4.3.2. Eje 2: Estrategia didáctica para para mejorar los hábitos de lectura

A través de la investigación realizada e identificada sobre el eje temático tenemos

Tabla 4. Fuentes documentales según estrategias didácticas

Estrategias	Cantidad de fuentes	%
Uso de la biblioteca	2	28.6
Proyecto en aula	1	14.3
Estrategia lectoras (libro en el aula)	2	28.6
Cuentos, historietas y títeres	2	28.6

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4, se presentan los datos de las fuentes documentaria según las estrategias empleadas para desarrollar los hábitos de lectura, hay la misma cantidad de documentos en el uso de la biblioteca y estrategias lectoras con un 28,57% y en el proyecto en aula y los cuentos, historitas y títeres en ambos casos un 14,29% del total de los documentos revisados y analizados.

En cuanto al uso de la biblioteca, las investigaciones mencionan que la biblioteca en el aula como estrategia permite desarrollar los hábitos de lectura en los niños; esta práctica facilita un ambiente propicio para que los niños exploren y se sumerjan en la lectura desde una edad temprana. La presencia de una biblioteca en el aula fomenta la autonomía de los niños al permitirles seleccionar libros según sus intereses, lo que contribuye significativamente a su desarrollo lector.

En relación a la implementación de un proyecto en el aula con Lectura de imágenes, lectura de tarjetas léxicas, transferencia de la representación mental del mundo letrado a la representación gráfica, simbólica modelado; al integrar la lectura de imágenes, se fomenta la comprensión visual y la interpretación de contenido. La lectura de tarjetas léxicas fortalece el vocabulario y la comprensión del lenguaje. Además, la transferencia de la representación mental del mundo letrado a lo gráfico y simbólico permite a los estudiantes desarrollar habilidades de escritura y expresión

creativa. Este enfoque modelado promueve una comprensión profunda y multidimensional del lenguaje y el mundo que lo rodea. (Ortiz, 2023)

Así mismo en relación a estrategias lectoras empleando como el libro viajero, según Simon (2021) menciona que ejerce un impacto considerable en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de cinco años, proporcionándoles una experiencia interactiva y colaborativa que estimula la comprensión y el análisis de textos. Además, fomenta la participación activa de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Finalmente, en relación a los cuentos, historietas y títeres, se establece que los cuentos ofrecen narrativas estructuradas que captan la imaginación y promueven la comprensión de la trama y los personajes. Las historietas combinan texto e imágenes de manera dinámica, facilitando la comprensión visual y la interpretación de la historia. Los títeres, por su parte, añaden un componente lúdico y teatral que puede aumentar la participación y el disfrute de la lectura, contribuyendo así al desarrollo de hábitos lectores en los niños. (Briones Quiroz & Gómez Mielles , 2022)

Conclusiones

Después de realizar el análisis documentario de la revisión de los diferentes documentos sobre el tema de hábitos de lectura llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Que, en relación a los ejes temáticos, se identificó las diversas contribuciones de la investigación a los hábitos de lectura en el nivel inicial. Los autores destacan la importancia de desarrollar estos hábitos, empezando desde la primera infancia como también el involucramiento activa de los docentes y las familias, ya que juegan un papel importante en ellos, porque les brindan herramientas complementarias para comenzar a leer de manera efectiva
2. El uso de recursos de la biblioteca para fomentar la lectura establece una relación significativa entre el niño y los textos, lo que les permite identificarse con el proceso de desarrollo del hábito lector. También se sienten como participantes activos al tener acceso a una gran variedad de documentos que les llaman la atención y que buscan explorar más a fondo.
3. La adecuada planificación de las unidades didácticas conlleva a desarrollar niños pensantes, con un lenguaje rico y con un desarrollado pensamiento crítico
4. Los cuentos, las canciones y los elementos lúdicos asociados con los cuentos son algunas de las estrategias de hábitos de lectura que ayudan a los niños a desarrollar este hábito y amor por la lectura desde la primera infancia.

Recomendaciones

1. Que la escuela de educación superior difunda este trabajo documental en el repositorio para que las personas aprendan sobre los hábitos de lectura en la educación inicial.
2. Que los docentes de educación inicial cuando realicen sus unidades didácticas tomen en cuenta las estrategias y el proceso didáctico de la lectura en la educación inicial, además incentivar a los padres de familia que en casa lean con sus hijos para crear hábitos de lectura.
3. Que la UGEL Moyobamba realice e incentive con más frecuencia talleres y capacitaciones a los docentes del nivel inicial sobre el tema de los hábitos de lectura.
4. Por último, se recomienda a todos los educandos que indaguen y analicen a cabalidad para convertirse en investigadores y así mejorar su desempeño laboral como consecuencia crear niños pensantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Agreda Marín, E. K. (2020). *Estado del arte sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de Iberoamérica (2010-2020)*. [Tesis de grado de bachiller, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima]. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9273>

Alcivar Diaz, G. E. (2022). *Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo Ecuador 2022*. [Tesis de grado de magister, Universidad Cesar Vallejo. Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93624/Alcivar_DGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aya Baquero, D. M. (2019). *Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula*. [Tesis de grado de magister, Universidad Externado de Colombia]. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/2055/1/CAA-spa-2019->

Briones Quiroz, J. M., & Gómez Mieles, V. S. (2022). *Estrategia educativa para fomentar hábitos*. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada*. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/229>

Cárdenas Avalos, S. (2020). *Estado del arte sobre factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en Instituciones Educativas de Latinoamérica (2010-2020)*. [Tesis de grado de bachiller, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima]. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9275>

Carrasco Mendoza, H. S. (2020). *Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena*. [Tesis para obtener el título de licenciado, Universidad Cesar Vallejo. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66692>

Codina , L. (2023). *Uso de matrices de revisión de la literatura para las fases de análisis y síntesis en scoping reviews*. Barcelona. Obtenido de <https://www.lluiscodina.com/matriz-de-revision-de-la-literatura>

Educación, m. d. (2016). *Programa curricular en educacion inicial*. Lima. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Gonzales Alvarez, G. A. (2022). *Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de una institución educativa inicial en Chiclayo*. [Tesis para obtener el título de licenciado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5691>

Gutierrez Gayoso, G. (2018). *Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco*. [Tesis para obtener el grado de doctor, Universidad Cesar Vallejo. Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38295/gutierrez_gg.pdf?sequence=1

Muñoz Isminio, T. I. (2019). *Técnica de lecturas ilustradas basado en el enfoque comunicativo para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de la I.E n° 0407 “Héroes de Cenepa”, distrito Juanjui, provincia mariscal Cáceres, región San Martín-2019*. Huanuco.

[Tesis para obtener el título de licenciado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16894/enfoque_comunicativo_munoz_%20isminio_tania_%20isabel%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz Martinez, C. F. (2023). *Programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, 2022*. [Tesis para obtener el grado de Magister, Universidad Cesar Vallejo. Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106585>

Ortiz Vera, R. P., & Quiñones Bobadilla, K. L. (2021). *Impacto del sector biblioteca en la formación de hábitos de lectura en niños de 5 años de educación inicial de las ii.ee. del Distrito del Porvenir*. [Tesis para obtener el título de licenciado, Universidad Privada Antenor Orrego. Perú]. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8013>

Rojas de Ramirez, B. (2017). *Estrategia didáctica para fomentar la lectura en niños y niñas de biblioteca la tita huertas del barrio la floresta de la ciudad de Ibagué*. [Tesis para obtener el grado de magister, Universidad del Tolima. Colombia]. <https://repository.ut.edu.co/bitstreams/4deb6f8a-9943-4999-bc3f-fcad8d5088bc/download>

Saltos Saltos, K. V., De la Peña Consuegra, G., & Zambrano Acosta, J. M. (2023). *Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II*. Ecuador. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/270>

Simon Pachin, H. R. (2021). *El libro viajero como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa n° 2001, san*

bernabé-san martín de pangoa-satipo-junín-2020. [Tesis para obtener el título de licenciado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú]. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/26718/Comprension_Lectora_Simon_%20pa chin_Hayde_%20raquel.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vasquez, A. y. (2015). *Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado, Universidad Cesar Vallejo. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66692>

Anexos

Anexo 1: Matriz bibliográfica o ficha bibliográfica

NOMBRE DE LA FUENTE	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOC.	TÍTULO	VOL. Y NÚM.	ÁMBITO	PÁG.	LUGAR DE PUBLICACIÓN	PAÍS
Documento 1 Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años	Briones-Quiroz, Jenny Marcela; Gómez-Mieles, Viviana Septimia	2022	Revista	Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños	Vol. 6 Núm. 11	Internacional	54-74	Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/	Ecuador
Documento 2 Estrategia didáctica para fomentar la lectura en niños y niñas de biblioteca la tita huertas del barrio la floresta de la ciudad de Ibagué	María Margarita Moreno Londoño	2017	Cualitativa	Estrategia didáctica para fomentar la lectura en niños y niñas		Internacional	126	Repositorio institucional universidad del Tolima Universidad del Tolima Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Educación https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/4deb6f8a-9943-4999-bc3f-fcad8d5088bc/content	Colombia - Ibagué
Documento 3 Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II	Salto Salto, Karol Vanessa De la Peña Consuegra, Geilert Zambrano Acosta,	2023	cuali-cuantitativo	Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños	N° 7	Internacional	23	Google académico Universidad Técnica de Manabí Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia. Maestrante en Educación Inicial.	Portoviejo/Ecuador

	Jimmy Manuel							https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/270/1097	
Documento 4 Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo-Ecuador 2022	Alcivar Diaz Gladys Edith	2022	Cuantitativa	Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico		Nacional	75	Universidad Cesar Vallejo Google académico Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa Tesis para obtener el grado Académico de: Maestría en Psicología Educativa https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93624/Alcivar_DGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Piura / Perú
documento 5 El Libro Viajero como Estrategia Didáctica para Desarrollar la Comprensión Lectora en los niños de Cinco años de la Institución Educativa N° 2001, San Bernabé-San	Simon Pachin, Hayde Raquel	2020	aplicada	El Libro Viajero como Estrategia Didáctica para Desarrollar la Comprensión Lectora en los niños de Cinco años.		Nacional	83	Universidad Católica los Angeles - Chimbote Google académico Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial	Satipo – Perú

Martín de Pangoa-Satipo-Junín-2020								https://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/26718/COMPRESION_LECTORA_SIMON_%20PACHIN_HAYDE_%20RAQUEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y	
Documento 6 “Impacto del sector biblioteca en la formación de hábitos de lectura en niños de 5 años de educación inicial de las ii.ee. del distrito del porvenir”	Br. Ortiz Vera, Ruth Priscila Br. Quiñones Bobadilla, Karla Lucía	2021	Descriptiva y Explicativa	“Impacto del sector biblioteca en la formación de hábitos de lectura”		Nacional	65	Repositorio upao Google académico Universidad Privada Antenor Orrego Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8013	Trujillo - Perú
Documento 7 Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco	Gloria Gutiérrez Gayoso	2018	cuasi experimental	Uso de la biblioteca para el hábito de la lectura		Nacional (Zona urbana)	113	Universidad Cesar Vallejo Google académico Tesis para Obtener el Grado Académico de: Doctora en Educación https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38295/gutierrez_gg.pdf?sequence=1	Lima- Perú

Documento 8 Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula	Diana Marcela Aya Baquero	2019	cualitativo	Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula		Internacional	87	Google académico https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc70f9f5-059f-413f-8239-b7b17e68b1dc/content	Bogotá - Colombia
Documento 9 Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto	Carrasco Mendoza, Heydi Sabina	2020	cualitativo	Fomento del hábito de lectura		Nacional	67	Universidad Cesar Vallejo Repositorio UCV Alicia Tesis para Obtener el Título Profesional de: Licenciada de Educación Inicial https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66692/Carrasco_MHS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Lima – Perú
Documento 10 Técnica de Lecturas Ilustradas basado en el Enfoque Comunicativo para Desarrollar Hábitos de Lectura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa n° 0407	Tania Isabel Muñoz Isminio	2019	cuantitativo	Técnica de Lecturas Ilustradas basado en el Enfoque Comunicativo para Desarrollar Hábitos de Lectura en los niños y niñas de 5 años		Nacional	129	Google académico Universidad Católica los Angeles - Chimbote Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1	Huánuco – Perú

“Héroes de Cenepa”, Distrito Juanjui, Provincia Mariscal Cáceres, Región San Martín-2018								3032/16894/ENFOQUE_CO MUNICATIVO MUNOZ % 20ISMINIO TANIA %20IS ABEL%20.pdf?sequence=1&i sAllowed=y	
Documento 11 Programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”,2022	Ortiz Martínez, Claudia Filadelfia	2023	Cuantitativo	Programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”,2022		Nacional	104	Universidad Cesar Vallejo Repositorio UCV Alicia Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Educación Tesis para Obtener el Grado Académico de: Maestra en Educación https://repositorio.ucv.edu.pe/ bitstream/handle/20.500.1269 2/106585/Ortiz_MCF- SD.pdf?sequence=1&isAllow ed=y	Lima / Perú
Documento 12 Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de una institución educativa inicial en Chiclayo	Gabriela Andrea Gonzales Alvarez	2022	Tesis	Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años		Nacional	47	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades Escuela de Educación Inicial Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Repositorio de tesis USAT	Chiclayo

								https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5691/8/TL_GozalesAlvarezGabriela.pdf	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Anexo 2: Ejes temáticos o ejes de análisis

N°	Autor	Título	Eje 1	Eje 2
			Hábitos de lectura	Estrategia didáctica para mejorar los hábitos de lectura
1	<ul style="list-style-type: none"> • Briones Quiroz, Jenny • Marcela Gómez Mieles • Viviana Septimia 	Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años	Lectura en casa con su adulto cuidador.	Lectura de la docente a través de cuentos, historietas, animación con títeres
2	<ul style="list-style-type: none"> • María Margarita Moreno Londoño 	Estrategia didáctica para fomentar la lectura en niños y niñas de biblioteca la tita huertas del barrio la floresta de la ciudad de ibagué	Lectura a través del juego en el aula.	Actividades lúdico-didácticas a través del juego
3	<ul style="list-style-type: none"> • Saltos altos Karol Vanessa • De la Peña Consuegra, Geilert • Zambrano Acosta, Jimmy Manuel 	Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II	Rincón de lectura	Aprendizaje dinámico (cuenta cuento, club se lectura, lectura comentada)
4	<ul style="list-style-type: none"> • Alcivar Diaz Gladys Edith 	Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo-Ecuador 2022	Lectura en la biblioteca	Implementación de la biblioteca
5	<ul style="list-style-type: none"> • Simon Pachin, Hayde Raquel 	El libro viajero como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa n° 2001,		Libro viajero (utilizado en aula y su comunidad)

		san bernabé-san martín de pangoa-satipo-junín-2020		
6	<ul style="list-style-type: none"> • Ortiz Vera, Ruth Priscila • Quiñones Bobadilla, Karla Lucía 	Impacto del sector biblioteca en la formación de hábitos de lectura en niños de 5 años de educación inicial de las ii.ee. del distrito del porvenir”.	<p>Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura</p> <p>Influencia de la escuela en la formación del hábito de lectura</p>	El sector biblioteca (diversos tipos de textos escritos en buen estado, espacio amplio y el rol docente)
7	<ul style="list-style-type: none"> • Gloria Gutiérrez Gayoso 	Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco		Uso de la biblioteca
8	<ul style="list-style-type: none"> • Diana Marcela Aya Baquero 	Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula		<p>Implementación de un proyecto de lectura, titulada “cuéntame un cuento”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura sostenida silenciosa: busca un libro, lo lee, lo intercambia, hace comentarios. • lecturas diarias del plan lector • Visita de manera libre la biblioteca del salón
9	<ul style="list-style-type: none"> • Carrasco Mendoza, Heydi Sabina 	Fomento del hábito de lectura en niños de preescolar desde el hogar en tiempo de cuarentena, distrito de Pariacoto	Motivación y tiempo	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Tania Isabel Muñoz Isminio 	Técnica de lecturas ilustradas basado en el enfoque		Técnicas de lecturas ilustradas

		comunicativo para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa n° 0407 “Héroes de Cenepa”, distrito Juanjui, provincia mariscal CÁCERES, región san martín-2018		
11	• Ortiz Martinez, Claudia Filadelfia	Programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”,2022	Lectura en aula	Programa “me gusta leer” (Lectura de imágenes, lectura de tarjetas léxicas, transferencia de la representación mental del mundo letrado a la representación gráfica, simbólica modelado
12	• Gabriela Andrea Gonzales Alvarez	Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de una institución educativa inicial en Chiclayo		Programa de estrategias (el investigador inalcanzable, mi tarjeta de presentación, mi álbum familiar, viajando con la lectura, me llegó un correo)

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE HÁBITOS DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL	
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre hábitos de lectura en educación inicial?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	<p>-Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre hábitos de lectura en educación inicial.</p> <p>-Describir los tipos de estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura en educación inicial.</p>	<p>-Hábitos de lectura.</p> <p>-Estrategia didáctica para mejorar los hábitos de lectura.</p>